

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Политика в области устойчивого развития: национальный, региональный и
международный уровни

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение 41.04.01
Профиль подготовки	Европейские исследования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очное
Составитель:	ст.преп. Цверияншвили И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ
(протокол № 6 от 09.02.16.)

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

1. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Политика в области устойчивого развития: национальный, региональный и международный уровни» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОПК-2: знать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности;

уметь анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности;

владеть способностью анализировать социальную, экономическую и политическую природу традиционных и нетрадиционных угроз национальной, региональной и глобальной безопасности.

ОПК-4: знать этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира;

уметь учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира;

владеть способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных регионов мира.

ПК-9: знать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития;

уметь моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития;

владеть способностью моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

- понимания изученной темы;

- полноты ее раскрытия;
- знания литературы;
- ясного, логичного и аргументированного изложения.

2. Список литературы

Основная литература:

1. Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова, 2015. - 112 с.

Дополнительная литература:

1. Соколов В. В. Очерки истории государственных структур природопользования и охраны природы России с древности и до настоящего времени [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Соколов В. В., 2013. - 304 с.
2. Бобылев С. Н. Эколого-экономический индекс регионов РФ [Текст] / Бобылев С. Н., 2012. - 147 с.
3. Хашева З. М. Управление устойчивым развитием региона [Текст] : Монография / Хашева З. М., 2011. - 116 с.
4. Гуриев Г. Т. Человек и биосфера. Устойчивое развитие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Гуриев Г. Т., 2012. - 254 с.
5. Хашева З. М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем [Текст] : Монография / Хашева З. М., 2014. - 297 с.
6. Близнецкая В. А. Экологические проблемы стран Азии и Африки [Текст] : Монография / Близнецкая В. А., 2012. - 271 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт СПбГУТ и НТБ СПбГУТ

4. Темы практических занятий

1. Занятие № 1. Тройственность концепции устойчивого развития.
2. Занятие №2. Международные соглашения и международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.
3. Занятие №3. Роль науки, образования и гражданского общества в деле реализации политики устойчивого развития.
4. Занятие №4. Опыт отдельных стран в реализации политики устойчивого развития.
5. Занятие №5. Политика устойчивого развития в России: успехи и сложности.

1. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

Занятие № 1. Тройственность концепции устойчивого развития.

План занятия:

1. Сущность и определение концепции устойчивого развития
2. Научные трактовки понятия «устойчивое развитие»

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Объект и предмет концепции устойчивого развития.
2. Политика устойчивого развития и её функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.
3. Понятие «регион».
4. Критерии выделения аспектов политики устойчивого развития.
5. Макрорегионы мира.
6. Понятия – регион, международно-политический регион, субрегион, внутригосударственный регион, система международных отношений, региональная подсистема международных отношений, «международно-политический регион». Региональная структура мира: различные варианты районирования. Составьте опорный конспект.¹

Занятие №2. Международные соглашения и международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.

План занятия:

1. Исторический подход в изучении становления международного сотрудничества в сфере устойчивого развития.
2. Международное сотрудничество в сфере устойчивого развития.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Методы исследований, применяемых в изучении теоретических основ политики устойчивого развития: исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы, статистические методы и др. Составьте опорный конспект.
2. Когнитивное моделирование различных региональных социально-экономических систем в контексте формирования политики устойчивого развития.
3. Методологические основы моделирования международных процессов в области устойчивого развития. Составьте опорный конспект.

¹ Опорный конспект – развернутый детализированный план. Основу составления опорного конспекта составляет анализ самостоятельно найденных данных по вопросу занятия. Опорный конспект включает только основные положения рассматриваемого сюжета, иллюстрации, схемы, таблицы, показывающие логические взаимосвязи выделенных задач.

Занятие №3. Роль науки, образования и гражданского общества в деле реализации политики устойчивого развития.

План занятия:

1. Роль науки в деле реализации политики устойчивого развития.
2. Роль образования в деле реализации политики устойчивого развития.
3. Значение гражданского общества в деле реализации политики устойчивого развития.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Наука в современном мире как источник инноваций в области политики устойчивого развития. Сравнительный анализ подходов.
2. Каково значение сознательного гражданского общества в деле развития и применения политики устойчивого развития?

Занятие №4. Опыт отдельных стран в реализации политики устойчивого развития.

План занятия:

1. Регионы, международно-политические регионы, глобальные регионы в реализации политики устойчивого развития.
2. Типы политики устойчивого развития в трактовке различных государств.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Регионы, международно-политические регионы, глобальные регионы. Составьте опорный конспект данных понятий.
2. Связь между теоретическими и практическими аспектами региональных трансформаций в контексте политики устойчивого развития.
3. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
4. Типы регионализации в различных государствах. Составьте опорный конспект.
5. Дифференциации видов политики устойчивого развития по типу социально-экономического развития; по параметрам политического устройства, по типу социально-политического доступа.

Занятие №5. Политика устойчивого развития в России: успехи и сложности.

План занятия:

1. Различия историко-интерпретационных и структурно объяснительных (политологических, социологических и экономических) подходов к политике устойчивого развития в России и за рубежом.
2. Этапы формирования политики устойчивого развития в России.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Различия историко-интерпретационных и структурно объяснительных (политологических, социологических и экономических) подходов в вопросе трактовки понятия «устойчивое развитие». Составьте опорный конспект.
2. Различия ретроспективного прогностического подходов; различия историко-интерпретационного и факторных подходов. Составьте опорный конспект.
3. Этапы формирования интегративных, синтезирующих и комплексных подходов в развитии политики устойчивого развития в России.